

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики
(МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
(протокол от 17.04.2023 г. № 9)



И.о. директора МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
Н. М. Белова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

1. Общие сведения об образовательной организации..... 3-4
2. Особенности управления 5-7
3. Оценка образовательной деятельности8-25
4. Содержание и качество подготовки обучающихся 20-25
5. Востребованность выпускников 26
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. ..26
7. Оценка качества кадрового обеспечения..... 27-29
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. 29-30
9. Оценка материально-технической базы..... 30-32

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары ...33-35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное: на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики;</p> <p>на чувашском языке: Чăваш Республикин тĕп хулин - Шупашкар хулин муниципаллă вĕренĕвĕн муниципаллă автономлă пĕтĕмĕшле пĕлүү паракан учрежденийĕ «Шупашкар хулинчи пĕтĕмĕшле вăтам пĕлүү паракан 65-мĕш школ».</p> <p>Сокращенное: на русском языке: МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары; на чувашском языке: Шупашкар хулин «Пĕтĕмĕшле вăтам пĕлүү паракан 65-мĕш школ».</p>
Руководитель	Маслова Наталия Анатольевна
Адрес организации	<p>Основной корпус: 428000, г. Чебоксары, ул. Новгородская, 23.</p> <p>Заволжский корпус: г. Чебоксары, пос. Сосновка, пер. Школьный, 2.</p>
Телефон, факс	<p>(8352) 32-30-61</p> <p>8 (8352) 40-52-86</p>
Адрес электронной почты	cheb-school65@rchuv.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Чебоксары
Дата создания	<p>2020 год – основной корпус,</p> <p>1999 год – заволжский корпус.</p>
Лицензия	От 30.08.2020 № 650, серия 21Л01 № 0000921
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>От 22.04.2021 № 598, серия 21А01 № 0000987;</p> <p>срок действия: до 22 апреля 2033 года</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее - Школа) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 19.08.2020 № 1469 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели деятельности Школы:

1. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-педагогическое; техническое; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; естественнонаучное.

К основным видам деятельности школы также относятся:

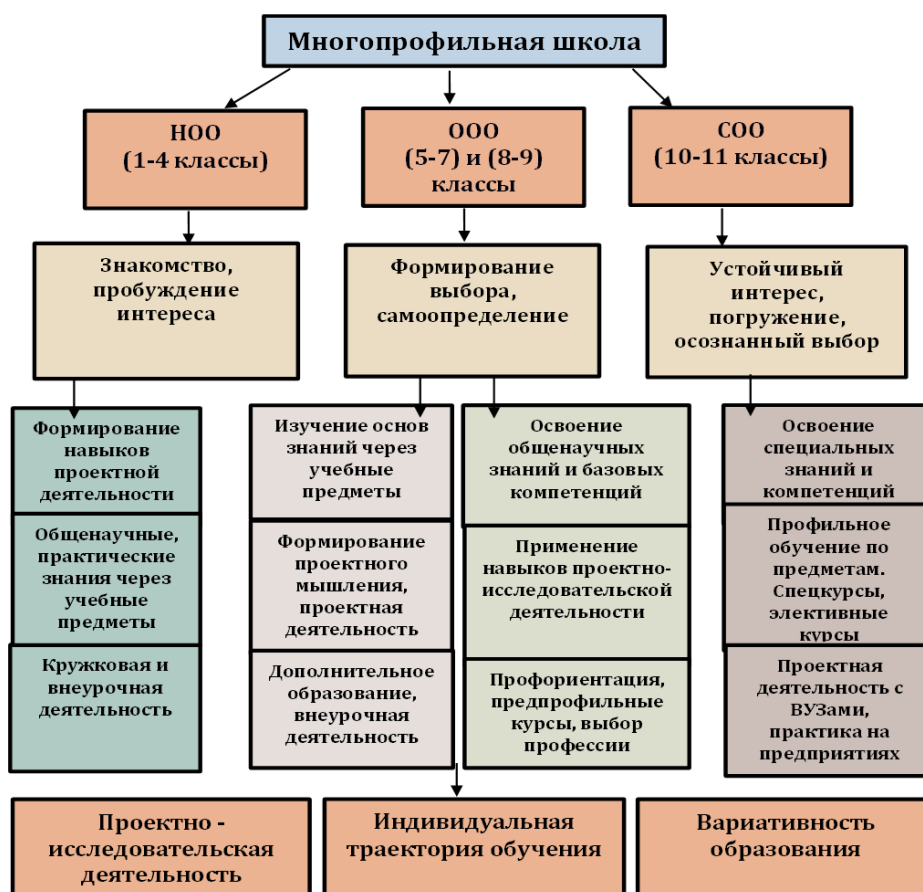
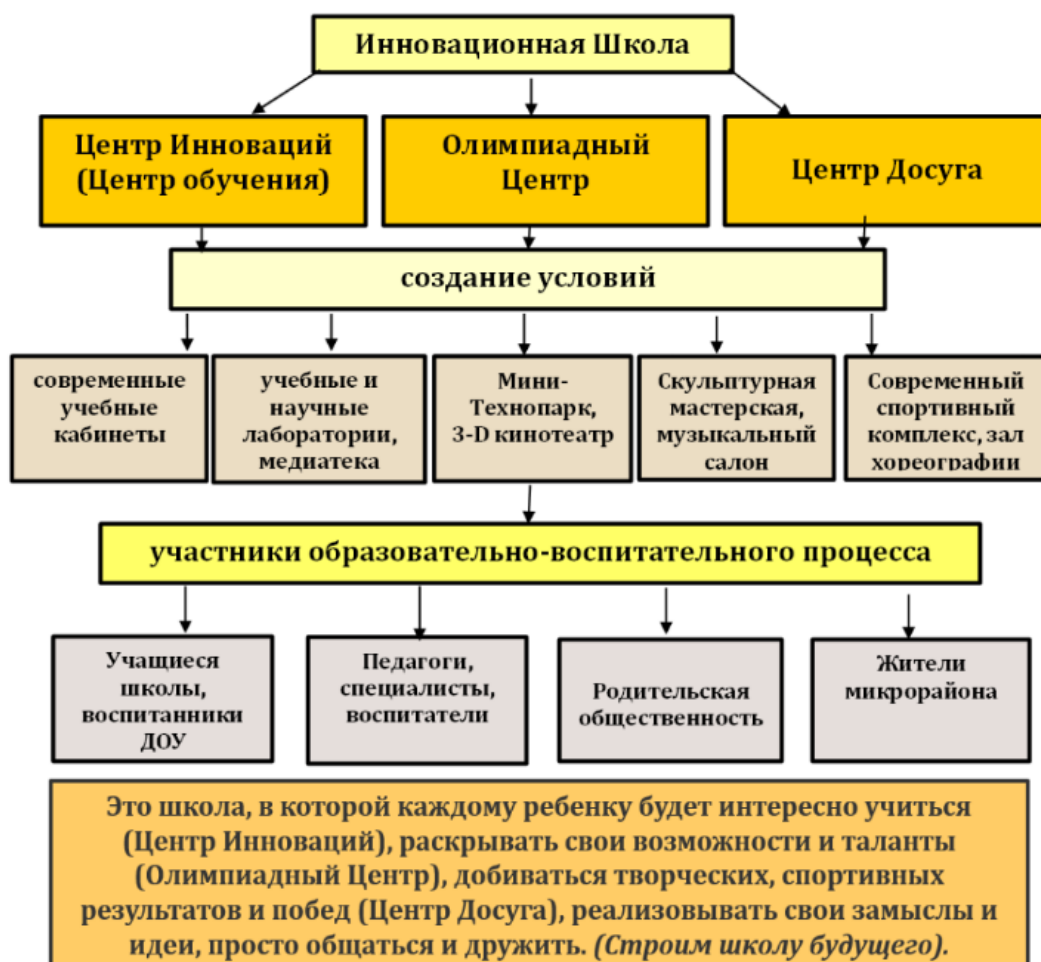
- реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основного общего образования, среднего общего образования, а также реализация основных образовательных программ

среднего общего образования с профильным обучением; - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в обычных классах; - реализация адаптированных программ для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы взаимодействия с другими организациями; - организация и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования); - организация работы групп продленного дня.

МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары (далее – Школа) расположено в двух корпусах: основной корпус в микрорайоне «Новый город» города Чебоксары, заволжский корпус – на левом берегу реки Волга в поселке Сосновка.

Строительство школы в микрорайоне «Новый город» в г. Чебоксары начато в 2019 году в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года одна из самых больших школ Приволжского федерального округа приняла 1727 учеников из микрорайона «Новый город», большинству из которых ранее приходилось ездить на учебу в другие учебные заведения г. Чебоксары. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах. МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары реорганизовано 8 апреля 2021 года путем присоединения МБОУ «Заволжская СОШ имени М.П.Костиной» г. Чебоксары.

Главная цель: создание открытой развивающей образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности.



II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный на должность главой администрации города Чебоксары, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Органами коллегиального управления Школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- рассматривает приоритетные направления деятельности Школы;- создает представительный орган работников для решений вопросов социально-трудовых отношений с работодателем, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы. Порядок формирования, организации деятельности представительного органа работников Школы и порядок его участия при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих социально-трудовые отношения с работодателем, закрепляются соответствующим положением;- заслушивает и утверждает отчет представительного органа работников Школы о результатах его деятельности простым большинством голосов;- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы простым большинством голосов;- избирает из своего состава представителя в состав Наблюдательного совета Школы;- рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы. по результатам рассмотрения Общее собрание большинством голосов формулирует свои рекомендации. Директор Школы принимает соответствующие решения после рассмотрения рекомендаций Общего собрания;- рассматривает вопрос о представлении к награждению работников Школы отраслевыми и государственными наградами простым большинством голосов. Оформляет соответствующее ходатайство в компетентные органы и др.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение и принятие образовательных программ, в том числе обсуждение и принятие календарного учебного графика на

	<p>текущий учебный год, рассмотрение и принятие учебных планов Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассмотрение и принятие локальных актов Школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса; - рассмотрение отчета по результатам самообследования по итогам учебного года; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив; - выдача рекомендаций и предложений (об изменении и дополнении документов Школы, регламентирующих организацию образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания); - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность; - рассматривает вопрос о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении; - участвует в рассмотрении вопросов отчисления обучающихся в соответствии с законодательством; - рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение председателем Педагогического совета, директором Школы или большинством педагогических работников; - контролирует выполнение принятых решений.
<p>Наблюдательный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложения учредителя или директора Школы о внесении изменений в устав Школы. По результатам рассмотрения Наблюдательный совет дает рекомендации. Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Учредитель Школы принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета; - рассмотрение предложения учредителя или директора Школы о создании филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств. По результатам рассмотрения Наблюдательный совет дает рекомендации. Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Учредитель Школы принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета. - рассмотрение предложения учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации. По результатам

	<p>рассмотрения Наблюдательный совет дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Учредитель Школы принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета;</p> <p>- рассмотрение предложения учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления. По результатам рассмотрения Наблюдательный совет дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Учредитель Школы принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета;</p> <p>- рассмотрение предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно. По результатам рассмотрения Наблюдательный совет дает рекомендации. Учредитель Школы принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета.</p>
--	--

В 2022 году на заседаниях общего собрания работников образовательной организации были рассмотрены вопросы организации безопасности труда, организации отдыха и оздоровления работников школы, организации противодействия терроризму и слаженности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2022 году на Педагогических советах Школы приоритетными вопросами были:

«Организация мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей»,

«О модели мониторинга личностных результатов обучающихся школы»,

«Об участии школы в федеральных проектах»,

«Подведение итогов фестиваля ШМО «Опыт. Результат. Успех – 2022»,

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»,

«Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего»,

«Анализ образовательных результатов обучающихся 1-11 классов в сравнении по итогам двух лет 2020-2021 и 2021-2022»,

«Внедрение системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников».

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях Методического совета школы. Методический совет способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы:

- определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;

- разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе;

- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;

- осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;

- координирует деятельность методических объединений;

- проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов;

- организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пятнадцать предметных и творческих объединений педагогических работников:

- ШМО учителей начальных классов 1 классов;
- ШМО учителей начальных классов 2 классов;
- ШМО учителей начальных классов 3 классов;
- ШМО учителей начальных классов 4 классов;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей чувашского языка и литературы и культуры родного края;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО учителей здоровьесберегающих дисциплин;
- ШМО учителей художественно-эстетических и технологических дисциплин;
- метапредметное ШМО;
- ШМО классных руководителей;
- психолого-педагогическая служба.

Методический калейдоскоп мастер-классов «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока» положил начало марафону открытых уроков учителей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В следующем году в Школе будет продолжена практика коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы Школы, совершенствования основных образовательных программ общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий;

- локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5–7	1	40	5	34
8, 10	1	40	6	34
9, 11	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 31 декабря 2022г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1958
Основная образовательная программа основного общего образования	1104
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	137

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 3199 обучающихся (2666 обучающихся в 2021 году).

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися утреннюю зарядку до первого урока, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары в течение 2022 года продолжила профилактику острых респираторных вирусных инфекций и коронавируса. С этой целью в школе были реализованы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- в основном корпусе школы используются 16 бесконтактных термометров, 9 стационарных санитайзера, оборудованных устройством измерения температуры с дезинфицирующим средством; в Заволжском корпусе – 4 бесконтактных термометра, 1 стационарный, оборудованный устройством с дезинфицирующим средством;
- Школа обеспечена передвижными и настенными рециркуляторами, общее количество рециркуляторов в Основном корпусе – 48 шт, в Заволжском корпусе – 13 шт, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками медицинскими, одноразовыми перчатками. Смена масок производится в соответствии с санитарными требованиями;
- разработаны графики входа обучающихся через две входные группы (начального и старшего звена) в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- утверждены расписание звонков и начала уроков, график прихода в школу и начала учебных занятий, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
--------------------	------------

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27. Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МАОУ «СОШ № 65» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	Приказ О-307 от 02.08.2021 «Об особом режиме работы в 2021-2022 учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	Приказ от 01.09.2022 № О-316

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов и 5-х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественно-научные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся): «Родной язык (русский)» – 0,5 ч. и «Родная литература (русская)» – 0,5 час; Родной язык (чувацкий)» – 0,5 ч. и «Родная литература (чувашская)» – 0,5 час.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий или французский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности

участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» или «Культура родного края» (6-9 классы),

«Мой город» (6-9 классы),

«Естествознание» (6 классы),

«Наглядная геометрия» (6-8 классы),

«Основы проектной деятельности» (9 классы),

«Черчение» (8 классы),

«Психология и выбор профессии» (9 классы),

«Основы финансовой грамотности» (8-9 классы),

«Решение текстовых задач» (9 классы).

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 9-х классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся 9-х классов. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 1-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по второму варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По программе «Эффективная начальная школа» обучается 1м класс: в 1 полугодии осваивают программу 1 класса, во втором полугодии – 2 класса.

Количество часов на физическую культуру в 1-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

В соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений иностранный язык изучается в 1е, 1м классах, информатика в 1т классе, плавание в 1б, 1д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

спецкурс «Государственные символы Российской Федерации» или «Культура родного края» (1а, 1в, 1з, 1и, 1к, 1л, 1н, 1о, 1п, 1р, 1с, 1у, 1я),

спецкурс «Мировая художественная культура» (1г, 1ж).

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по пятому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5а и 5е классах изучается второй иностранный язык в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений. В остальных классах – не изучается.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

спецкурс «Государственные символы Российской Федерации» (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5и, 5я классы),

спецкурс «Шахматы» (5б, 5в, 5г, 5д, 5и),

спецкурс «Естествознание» (5б, 5в, 5г, 5д, 5и, 5я),

спецкурс «Основы военной подготовки» (5р),

спецкурс «Психология общения» (5р).

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: гуманитарный, естественнонаучный, технологический. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	52	42
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	47	49
Гуманитарный	Английский язык / Русский язык. История. Право	59	46

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с расстройствами аутистического спектра – 17 (0,53%);

с задержкой психического развития – 20 (0,63%);

с тяжелыми нарушениями речи – 15 (0,47%);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,06);

с умственной отсталостью – 2 (0,06%);

слабовидящие – 2 (0,06%);

слабослышащие – 3 (0,09%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Автономные, инклюзивные и ресурсный классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Автономные и инклюзивные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В школе созданы все условия не только для обучения, но и для психолого-педагогического сопровождения. В школе работают 3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель-дефектолог.

Логопедическую помощь получают более 100 обучающихся 1-9 классов. Педагогический психологи проводят как индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей «группы риска» и из семей СОП, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, так и индивидуальные или групповые психологические диагностики, консультации родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, беседы и т.п.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования по ФГОС-2021 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65» муниципального образования города Чебоксары- столицы Чувашской Республики Рабочей программой воспитания обучающихся начального, основного, среднего общего образования, которая легла в основу рабочих программ воспитания классных коллективов, кружков и спортивных секций, включают в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования.

- план воспитательных мероприятий классных коллективов школы,

- план внеурочной занятости обучающихся,

- план работы руководителей тематических, творческих и спортивных объединений,

- план социально - психологической службы школы,
- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование личности,

- план работы с родителями.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции походы» «Подросток и закон», «Школа – территория здоровья», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- фестивали ...

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 91 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочие программы воспитания:

-Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на уровне начального общего образования (1 классы)

-Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования по ФГОС-2021 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики (МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары) на 2022/23 уч.г. (2-4 классы)

-Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на уровне основного общего образования (5 классы)

-Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на уровне основного общего образования (6-9 классы)

-Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары (далее, соответственно — Программа, школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), на основании примерной программы воспитания разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурс видеороликов различной направленности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

С сентября 2022 года в часы внеурочной деятельности вошли «Разговоры о важном».

Запланированные воспитательные мероприятия выполнены в полном объеме. Реализация поставленных задач в течение года осуществлялась посредством воспитательных мероприятий, КТД, а также через дополнительное образование учащихся и органы детского самоуправления. Большое внимание в школе уделяется патриотическому, гражданско-правовому воспитанию обучающихся, духовному воспитанию и воспитанию нравственности.

В 2022 году мероприятия были посвящены трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. В рамках Года трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей в школе прошли мероприятия и конкурсы, приняли участие в городских конкурсах сочинений и исследовательских работ «Герои тыла». В своих исследовательских работах и сочинениях ребята достойно представили предложенные конкурсные темы: «Забытый подвиг народа», «Трудовой подвиг женщин», «Солдат тыла». Старшеклассники подготовили эссе на тему «Подвиг в тылу». Ежемесячно проводились тематические классные часы по истории строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей «Героические страницы Сурского рубежа и Казанского обвода».

Были посещены выставочные залы в Чувашском национальном музее, Музее Воинской Славы. Были организованы занятия в Госархиве Чувашской Республики.

Городу Чебоксары присвоено звание город трудовой доблести, в связи с этим были организованы мероприятия по изучению исторических справок о тружениках тыла, были организованы выходы в музеи и онлайн экскурсии на предприятия города, эвакуированные в годы Великой отечественной войны.

В школе имеется экспозиция «Знаменитые люди Чувашии». В сентябре 2022 года была открыта экспозиция «Земля и земляки», где собраны экспонаты и имеется историческая справка о уроженцах Чувашии, о историческом прошлом и культуре чувашского народа.

В 2022 году открылся кабинет для занятий кибер спортом. Старшеклассники пробуют себя в современном направлении и участвуют в турнирах по Кибер- спорту.

Ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В школе проводится большая физкультурно-оздоровительная работа: работают спортивные кружки и секции. Проводятся дни здоровья, когда учащиеся имеют возможность заниматься плаванием в бассейне, заниматься в тренажерном зале. Учащиеся школы начинают свой день с зарядки. Для учащихся 1-4 классов организованы подвижные перемены. Реализовывается проект «Разговор о правильном питании»; прошли конкурсы и викторины «Я выбираю здоровый образ жизни». Школьный спортивный клуб «Новый город» ежемесячно проводит спортивные мероприятия. Были организованы турниры по самбо, футболу, пионерболу и плаванию.

Особой популярностью пользовались мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные состязания и эстафеты, мастер-класс по туризму, конкурс антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь!», акция «Каникулы в БезОпасности».

В 2022 году проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Для учащихся проводились беседы врачей-специалистов республиканского центра профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; - книжная выставка «Наркомания –знак беды» в школьной библиотеке; - онлайн лекции с участием сотрудников ОДН ОП №2 УМВД РФ по г. Чебоксары по профилактике правонарушений и ПАВ; - участие в акции «Молодежь за ЗОЖ», «Неделя правовых знаний».

Ведется работа, направленная на профилактику экстремизма и идеологии терроризма. Акция «Вместе против терроризма». «Капля жизни» 3 сентября 2022 года еще раз напомнил обучающимся школы о трагедии в Беслане. В ноябре прошла акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» с приглашением руководителя НКО ЦАП «Мотивация», представителей МВД.

МАОУ «СОШ№ 65» г. Чебоксары способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через актив школы. Под руководством старшей вожатой и педагогов-организаторов действуют клуб старшеклассников, клуб вожатых, кружки: «Дружина юных пожарных», Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». Школьный медиациентр «Квадрат».

С сентября 2022 года школа провела цикл культурно – просветительских мероприятий с использованием «Пушкинской карты». Концерт Филармонии ЧР «Всеу начало здесь, и я отсюда родом», «Симфонический оркестр представил концертную программу

«Знамениты марши страны». Были организованы выходы в театры и музеи классными коллективами. Обучающиеся 8-11 классов посетили музеи, театры города.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок: «Мировые шедевры классики», Выставка репродукций картин посвященных 300-летию основания российской империи «Петр 1» и экспозиция к 100-летию СССР из фонда «Дети отчизны- достойная смена» (экскурсии проводили ученики старших классов).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, участие в конкурсе «Цветочная клумба 2022».

Ученики участвуют в творческих конкурсах по выразительному чтению стихов «Россия- родина моя», «В памяти храним». В классах проводятся поэтические вечера, посвященные творчеству поэтов. Традиционным стал школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями активизировалась работа школьных органов самоуправления. В школе был сформирован актив обучающихся, состоялись выборы президента, и созданы школьные объединения.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Вместе с тем родители высказали пожелания по введению ряда мероприятий в календарный план воспитательной работы школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, онлайн лагерь в дни зимних, весенних и осенних каникул.

В рамках реализации ФГОС в 1-11 классах предусмотрена внеурочная деятельность. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком в 1-4 классах предусмотрена прогулка для отдыха детей. В 5-8 классах начало внеурочной деятельностью организовано через 40 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависит от направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20;
- Образовательные программы НОО, ООО, СОО ФГОС.

Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары. Внеурочная деятельность создает условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создаёт условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создает воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов.

Внеурочная деятельность заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таблица 6.

Направления	Названия	Формы организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы
	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школьный экспресс»	Клуб медиа, СМИ
	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Клуб проектов
	«Экологический компас»	Кружок
	«Шаги в науку»	Кружок
	Участие в социально значимых акциях. Кружки: «Я познаю мир», «Эколята», «Калейдоскоп природы», «Кинология для детей».	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	«Драматический театр»	Театральная студия
	«Мы и ГТО»	Секция
	«Золотые пешки»	Кружок

в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; фестивали художественной самодеятельности, подготовка творческих выступлений к тематическим мероприятиям, концерты, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров; встречи с творческими людьми города.	Конкурсы, фестивали, встречи
	«Новый город DANCE» «Азбука танца», «Дискант», «Чудеса из ткани», «Мастерская фантазий», «Цветной остров», «Дизайн и декор»	Кружки:
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный отряд юнармии», юные рос гвардейцы	Объединение
	«Ученический совет»	Объединение
	«Правоохранительный отряд»	Объединение
	«Юные инспектора движения» отряд ЮИД «Дорожный патруль».	Отряд
	Участие в социально значимых акциях работа на пришкольном участке, волонтерский отряд «Вега». Клуб вожатых и актив школы «Скала». Юнармейский отряд Зарница»	Акции Клубы по интересам, объединения
«Удивительное рядом», «Кинология для детей», «Калейдоскоп природы».	Кружки	

Вывод. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

Во внеурочное время обучающимся предоставляется возможность выбрать занятия по интересам в кружках, секциях и детских общественных объединениях.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в рамках бюджетного финансирования в школе функционировали 36 кружков и 7 детских общественных объединений с общим охватом 2617 детей. Кадровый состав: 7 педагогов дополнительного образования, 8 инструкторов физической культуры, 30 учителей, 4 педагога-организатора, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ.

В рамках оказания платных образовательных услуг в 2022 году в школе были открыты 32 кружков различных видов направленности с общим охватом 958 детей, в том числе и дошкольников. Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию школы будущего первоклассника: в октябре 2022 года на обучение по программе «Школа на вырост» поступили 193 дошкольника.

Таблица 7. Кружки и детские объединения, функционирующие в школе

Направленность	всего	бюджетные	платные
----------------	-------	-----------	---------

	кол-во	кол-во детей	кол-во	кол-во детей	кол-во	кол-во детей
физкультурно-спортивная	20	1095	12	853	8	161
техническая	4	145	1	25	3	120
художественная	20	1339	14	1063	6	276
естественнонаучная	13	317	5	143	8	174
социально-гуманитарная	18	840	11	533	7	307
итого	75	3736*	43	2617	32	1038

**Примечание: есть дети, обучающиеся более, чем в 1 кружке*

На базе школы на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, о сетевом взаимодействии и о сотрудничестве работают: 9 педагогов МБУДО «Чебоксарская детская школа искусств №1»:

- по программам «Искусство театра», «Вокал», «Живопись», «ДПИ», «Хореографическое творчество» обучаются 204 человека,

- в 5 классах (1б, 1г, 1ж, 2г, 2ж) с приоритетным обучением предметов эстетического цикла (балет, фольклорный театр, живопись и дпи), обучается 135 человек;

2 педагога МАОУДО «Дворец детского и юношеского творчества» г. Чебоксары: по программам технической направленности «Алгоритмика. Изучаем. Играем. Создаем», «Цифровая азбука», «Креативное программирование», «Мир информационных задач» обучаются 560 человек;

4 тренера АУ ЧР «Специализированная школа олимпийского резерва №10 имени А.И. Трофимова» Минспорта Чувашии и МБУ «Спортивная школа «Спартак» г. Чебоксары:

- в спортивной секции по обучению борьбе самбо занимается 180 человек,

- в 5 классах (1б, 2б, 3б, 3г, 6е) с приоритетным обучением борьбы самбо занимается 80 человек;

2 тренера ОО «Федерация футбола Калининского района «Новый город» г. Чебоксары: в 2 классах (2а, 3а) с приоритетным обучением футболу занимается 25 человек;

3 тренера МБУ «Спортивная школа №10» г. Чебоксары: в 4 классах (2а, 2б, 3а, 3в) с приоритетным обучением фитнес-аэробике и художественной гимнастике занимается 45 человек;

1 тренер БУ ЧР «Спортивная школа олимпийского резерва №1 имени В. Егоровой» Минспорта Чувашии: в спортивной секции по легкой атлетике занимается 15 человек;

2 тренера БУ ЧР «Спортивная школа олимпийского резерва №9 по плаванию» Минспорта Чувашии: в спортивной секции по плаванию занимается 60 человек.

Таблица 8. Количество детей, занимающихся на базе школы в рамках сетевой формы реализации программ, взаимодействия и сотрудничества

Всего	направленность		
	физкультурно-спортивная	техническая	художественная
1304	405	560	339

В 2022 г. в период с 29.10.2022 по 05.11.2022 была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации досуговой деятельности учащихся во время каникул (16 часов) с привлечением средств персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике (Распоряжение Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 №797-р). Общее количество зачисленных на данную программу составило 1586 обучающихся 1-4 классов, в том числе 1128 человек – в рамках системы ПФДОД.

Вывод.

Благодаря привлечению к работе педагогов дополнительного образования, специалистов и тренеров (трудоустройство, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, о сетевом взаимодействии, сотрудничестве, а также гражданско-правового характера) нам удалось расширить спектр предоставляемых программ дополнительного образования, увеличить охват обучающихся и повысить качество оказываемых образовательных услуг.

Благодаря применению педагогами дистанционных форм обучения программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

Контингент обучающихся сохранен на 98,6%.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020/22 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1774	2695
	– начальная школа	1082	1603
	– основная школа	621	934
	– средняя школа	71	158
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		–
	– начальная школа		–
	– основная школа		–
	– средняя школа		–
3	Не получили аттестата:	2	2
	– об основном общем образовании	2	2
	– о среднем общем образовании	–	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	2
	– в основной школе	2	2
	– в средней школе	-	-

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Параллель	Количество учащихся	Успевают				
			Всего	из них			с одной "3"
				на "5"	на "4", "5"		
					Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7	
2020-2021	1 классы	393					
2021-2022		501 (+108)	30	6	23	6	1
2020-2021	2 классы	293	293	72 (25%)	183 (62%)	29 (10%)	18 (6%)
2021-2022		442 (+149)	442	128 (29%)	262 (59%)	47 (11%)	19 (4%)
2020-2021	3 классы	215	215	46 (21%)	132 (61%)	20 (9%)	17 (8%)
2021-2022		357 (+142)	357	82 (23%)	208 (58%)	36 (10%)	31 (9%)
2020-2021	4 классы	181	181	20 (11%)	104 (58%)	12 (7%)	25 (14%)
2021-2022		262 (+81)	262	47 (18%)	150 (57%)	19 (7%)	26 (10%)
2020-2021		1082	689	138 (20%)	419 (61%)	61 (9%)	60 (9%)
2021-2022	1- 4 классы	1562 (+480)	1091	263 (24%)	643 (59%)	108 (10%)	77 (7%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 1 четверти 2020-го был 71%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Параллель	Количество учащихся	Успевают					
			Всего	из них			с одной "3"	
				на "5"	на "4", "5"			
					Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7		
2020-2021	5 классы	187	187	31 (17%)	89 (48%)	3 (2%)	17 (9%)	
2021-2022		249 (+62)	249	29 (12%)	143 (57%)	11 (4%)	30 (12%)	
2020-2021	6 классы	142	142	6 (4%)	70 (49%)	4 (3%)	12 (8%)	
2021-2022		223 (+81)	223	42 (19%)	95 (43%)	5 (2%)	19 (9%)	
2020-2021	7 классы	120	118	1 (1%)	61 (51%)	1 (1%)	9 (8%)	2 п/у - 7я Алгебра, геометрия
2021-2022		180 (+60)	178	11 (6%)	75 (42%)	3 (2%)	11 (6%)	
2020-2021	8 классы	96	96	4 (4%)	46 (48%)	1 (1%)	11 (11%)	1 п/у - 8б 7 предметов п/а
2021-2022		163 (+67)	162	7 (4%)	70 (43%)	1 (1%)	13 (8%)	
2020-2021	9 классы	76	74	2 (3%)	43 (57%)	1 (1%)	10 (13%)	2 п/у - 9я Алгебра, геометрия
2021-2022		112 (+36%)	110	7 (6%)	53 (47%)	5 (4%)	5 (4%)	
2020-2021		621	617	44 (7%)	309 (50%)	10 (2%)	59 (10%)	
2021-2022	5-9 классы	927 (+306)	922	96 (10%)	436 (47%)	25 (3%)	78 (8%)	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процентов.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Параллель	Количество учащихся	Успевают					
			Всего	из них			с одной "3"	
				на "5"	на "4", "5"			
					Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7		
2021-2022	10 классы	81	80	12 (15%)	39 (64%)		9 (11%)	
2021-2022	11 классы	77	77	17 (22%)	28 (36%)		8 (10%)	
2021-2022	10-11 классы	158	157	29 (18%)	67 (42%)		17 (11%)	
2021-2022	Итого по школе	2647	2172	388 (18%)	1146 (53%)	133 (6%)	172 (8%)	

Результаты ГИА

Таблица 13. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	77
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ / дети-инвалиды	0/1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	76	77
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	77
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	75

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах

В 2022 году окончили основную школу 76 обучающихся 9 классов, из них 7 получили аттестат об основном общем образовании с отличием (в 2021 – 2).

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 74 выпускника 9 классов: 73 к ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

В 2022 году обучающиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Качественная успеваемость обучающихся на ГИА по русскому языку составляет 66,0% (в 2020-2021 учебном году - 68,5%), общая успеваемость – 98,08% (в 2020-2021 учебном году – 100%), средний балл – 3,86 (в 2020-2021 учебном году – 3,80).

Качественная успеваемость обучающихся на ГИА по математике языку составляет 52,29% (в 2020-2021 учебном году – 17,08%), общая успеваемость – 98,08% (в 2020-2021 учебном году – 100%), средний балл – 3,50 (в 2020-2021 учебном году – 3,08).

Таблица 14. Средний балл по ОГЭ

Предмет	2021-2022	2020-2021
Русский язык	3,86	3,80
Математика	3,50	3,08
Информатика	3,60	-
Физика	3,31	-
Химия	3,61	-
Биология	3,56	-
География	3,38	-
Обществознание	3,46	-
История	3,33	-
Английский язык	3,80	-
Литература	5,00	-
Всего по школе	3,67	3,44

Необходимо указать, что 11 выпускников в сентябре сдавали ОГЭ по следующим предметам: математика (8 чел.), обществознание (5 чел.), информатика (4 чел.), география (4 чел.), русский язык (1 чел.), английский язык (1 чел.). По итогам передач 10 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестат.

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах

В 2022 году в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка обучающихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были своевременно ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2022 году среднюю школу окончили 77 обучающихся 11 классов, из них 15 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Таблица № 15 Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Порог (в баллах)	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
Русский язык	24			67,48
Математика (профильный уровень)	27			57,21
Математика (базовый уровень)	3			4,28
Обществознание	42			52,37
История	32			49,25
Информатика	40			64,65
Физика	36			52,40
Английский язык	22			72,70
Химия	36			58,35
Биология	36			55,63
География	37			52,00
Литература	32			59,33
Всего по школе:				53,80

В 2020-2021 учебном году 11-х классов не было.

Выводы: для успешной подготовки к ЕГЭ в следующем учебном году необходимо проводить:

- своевременную работу по выявлению пробелов в знаниях обучающихся;
- проводить дополнительные индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА;
- качественный мониторинг подготовленности к ГИА;
- тренинги по психологической готовности к сдаче ГИА.

Для достижения высоких результатов на ЕГЭ необходимо качественно провести индивидуальный отбор в 10 класс.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «История», «Обществознание», «География», в 8-х – по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год. Понизили свои результаты: по русскому языку – 50 процентов обучающихся, по математике – 24 процентов, по биологии – 70 процентов, по географии – 45 процентов, по истории – 39 процентов, по обществознанию – 70 процентов, по иностранному языку (английский) – 43 процентов, по физике – 46 процентов, по химии – 34 процента, по окружающему миру – 31 процент обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;***
- 2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.***
- 3. Педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.***

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году вышли 9 человек (в 2020/2021 учебном году – один обучающийся на олимпиады по информатике и английскому языку; стал призером по информатике). Стал призером один обучающийся по информатике.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. На школьном этапе приняло участие **1162** обучающихся 4-11 классов, 107 победителей, 589 призеров (2021г. – 859 чел., 114 победителей и 506 призеров). На муниципальном этапе приняло участие 286 обучающихся 7-11 кл. (2021г. – 307 чел., в 2020г. – 92 чел.) по 18 предметам, 1 победитель и 31 призер (2021г. – 6 победителей и 15 призеров, в 2020г. – 12 победителей и призеров).

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели значительно повысились по сравнению с прошлым учебным годом, и качественные – стали значительно выше.

В соответствии с Федеральным перечнем приняли участие в альтернативных олимпиадах **1325 чел.**; наличие призеров и победителей - **447 чел.:**

- XXVIII Республиканских интеллектуальных игр младших школьников (городской этап) - 61 участник, 11 призеров;
- XXVIII Республиканских интеллектуальных игр младших школьников (республиканский этап) - 24 участника, 8 призеров;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по химии - 3 участника;
- Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова - 1 участник;
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по химии (Сибирского федерального университета) - 1 участник;
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по математике (Сибирского федерального университета) - 35 участников, 5 призера;
- Олимпиада КФУ им. В.И. Вернадского (Крымская олимпиада школьников) по химии - 16 участника, 12 призера;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по географии - 2 участника, 1 призер;
- Олимпиада Северо-Кавказского федерального университета “45 параллель” по географии - 42 участника, 24 призера;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по математике - 12 участников, 4 призера;
- Олимпиада КФУ им. В.И. Вернадского (Крымская олимпиада школьников) по математике и физике - 60 участников, 19 призеров;
- Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (Академия ФСБ) - 22 участника, 8 призеров;

- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (отборочный этап этап) - 580 участников, 250 призеров;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (заключительный этап) - 250 участников, 64 призера;
- Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы» по истории - 1 участник;
- Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы» по обществознанию - 19 участников;
- Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы» по математике - 19 участников, 7 призеров;
- Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета - 25 участников;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по физике - 8 участников;
- Национальный чемпионат по робототехнике «First Robotics Championship – Екатеринбург 4.0» - 8 участников, 4 призера;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по биологии - 5 участников, 1 призер;
- Олимпиада КФУ им. В.И. Вернадского (Крымская олимпиада школьников) по экологии - 30 участников, 14 призеров;
- Олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова по экологии - 3 участника, 1 призер;
- Олимпиада школьников РАНХиГС по английскому языку - 4 участника, 1 призер;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по английскому языку - 3 участника;
- Олимпиада по английскому языку «Учитель школы будущего» Московский государственный педагогический университет - 3 участника;
- II Межрегиональная олимпиада по переводу ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - 3 участника, 1 призер;
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Финатлон для старшеклассников) - 16 участников, 1 призер;
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по обществознанию - 2 участника;
- Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» по обществознанию - 11 участников;
- Международная олимпиада школьников «Изумруд» от УрФУ им. Б.Н. Ельцина по обществознанию - 5 участников;
- Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ по обществознанию - 2 участника;
- Республиканская дистанционная олимпиада по обществознанию и праву в обучающей программе «Moodle.ЧГУ» - 5 участников, 3 призера;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» - 15 участников, 4 призера;
- Олимпиада школьников «Надежда энергетики» - 23 участника, 4 призера;
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» - 10 участников.

Для сравнения в 2021 году 230 обучающихся приняли участие в олимпиадах, 36 человек стали призерами и победителями.

Школа активно участвует в дистанционных всероссийских олимпиадах на образовательных порталах Учи.ру («Дино-олимпиада», «Заврики», «Русский с Пушкиным», «Английский язык», «Окружающий мир»), «Инфоурок». В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили

принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. *Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.*

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица №16. Траектория поступления выпускников 11 классов.

	2022 год	
	чел.	%
Поступили в ВУЗ	57	74,0
В колледж	11	14,2
в ВУЗ Чувашии	45	58,4
в ВУЗ РФ	12	15,6
Учатся на бюджетной основе	41	53,2
на коммерческой основе	16	20,8

45 выпускников поступили в ВУЗы Чувашии: ЧГУ им. И.Н. Ульянова (53,3%), ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (11%), Чувашский государственный аграрный университет (8,8%) и др.

12 выпускников поступили в города Российской Федерации:

г. Казань – 5 (41,6%);

г. Москва – 4 (33,3);

а также г. Санкт-Петербург, г. Нижний Новгород.

6 человек работают.

Среди выпускников основной школы 66,1% продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах Чувашской Республики, 31,2% обучающихся продолжили обучение в 10 классе. По состоянию на 31 августа в школе были сформированы два 10 класса по следующим профилям обучения: гуманитарный, технологический, естественно-научный.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2022 году функционировала на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары и Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021/22 учебный год. Проводился сбор и анализ информации. Цели анализа: определение уровня результативности реализации плана ВСОКО в 2021-2022 учебном году. План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары на 2021-2022 учебный год был направлен на:

- обеспечение реализации в Школе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений.

Основными направлениями плана ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Объекты анализа:

1. Качество образовательных результатов обучающихся Школы по итогам независимых оценочных процедур и внутришкольного контроля.

2. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

3. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

4. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

5. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

В 2021-2022 учебном году использовались следующие формы и виды контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации профильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ, проверку по темам «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт»;

- тематический контроль охватывал также адаптационный период в 1-х, 5-х, 10 классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими обучающимися и посещаемость обучающихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым специалистам, а также в рамках изучения профессиональных дефицитов всех педагогов; наставничества к участию в профессиональных конкурсах.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организован на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 1, 5, 10 класс),

- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года во всех параллелях),

- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),

- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения),

5 этап - итоговая диагностика по предметам не выносимых на ГИА (в конце 9, 11 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в 1, 5, 10 классе основывается на результатах мониторинга общей готовности обучающихся к обучению на следующем уровне общего образования, и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

По итогам 2021-2022 учебного года

1. На уровнях начального и среднего общего образования 100% обучающихся показали результаты, соответствующие требованиям ФГОС.

2. На уровне основного общего образования 1 обучающийся в 8 классе через ПМПК направлен в спецшколу, 2 обучающихся 7 класса прошли повторно промежуточную аттестацию, 2 обучающихся 9 классов проходят обучение в Центре образования №2 и устроены на работу.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех программах учебных предметов. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов используются материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9, 10 и 11 классах. Для фиксации результатов мониторинга метапредметных результатов в Школе используются электронные журналы оценки «Индивидуального проекта» 9 класс, 10-11 класс. Публичная защита учебных проектов (исследований) обучающихся 5-11 классов проходила на научно-практической конференции обучающихся «Умение учиться – стратегия успеха»; обучающихся 1-4 классов на конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку».

Данные свидетельствуют о том, что в Школе ведется планомерная работа по развитию УУД обучающихся: в лучшей степени развиваются коммуникативные, познавательные УУД; необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД (операции планирования, контроля и рефлексии); при защите исследовательских работ и индивидуальных проектов выпускники 9, 10-11 классов демонстрируют достаточно высокий уровень всех групп УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Поэтому оценка этих результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Инструментом для оценивания являются неперсонифицированные варианты психолого-педагогических диагностик, а также портфолио.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений:

1. По результатам независимых процедур оценки качества образования были проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы «Итоги успеваемости 1-11 классов в сравнении за два года 2020-2021 и 2021-2022», «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам (каждой) четверти»;

- заседания ШМО и рабочих групп по учебным предметам;

- проведены родительские собрания «Обновленный ФГОС ООО: успех каждого ребенка», «Основные требования Государственной итоговой аттестации».

2. В школе ведётся систематическая работа по обеспечению качества образования:

- разработана и реализуется программа по повышению объективности оценки результатов образования;

- реализуется комплексная программа повышения качества образования, дорожная карта по подготовке обучающихся к ГИА.

При подготовке к ГИА одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива является выявление и работа с учащимися обучающихся «группы риска» (программа деятельности с «группой риска»), которое осуществляется через:

- анализ результатов освоения образовательной программ основного общего образования и среднего общего образования;

- проведение диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования в соответствии с организационно - технологической схемой МО и молодежной политики СО;

- проведение контрольных и диагностических срезов по модели ОГЭ/ЕГЭ 1 раз в месяц в Школе;

- проведение заседаний ШМО и педагогических советов;

- проведение родительских собраний, инструктажей, индивидуальных консультаций, собеседований для родителей и обучающихся;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся.

В соответствии с проведенным анализом сформулированы следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- усиление работы школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по методической теме школы и темы самообразования (семинары, педагогические советы, круглые столы);
- совершенствование системы внутренней оценки результатов образования: продолжить методическую работу по обеспечению объективности оценки результатов (разработка целевой программы по обеспечению объективности);
- Совершенствовать систему работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и выпускников основной и средней школы (разработать и реализовать программу психолого- педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА);
- усилить контроль работы педагогических работников по освоению и применению эффективных образовательных технологий и современных технологий оценки качества образования;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков, начиная с уровня НОО;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессиональной траектории выпускников и целесообразности выбора предмета «по выбору» для сдачи ЕГЭ;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 149 педагогов. Из них 130 человек имеют высшее образование, в том числе 117 человек имеют педагогическое образование, 12 человек имеют среднее специальное образование, 20 человек обучаются в вузе. Имеют квалификационные категории:

- высшую – 31 человека,

- первую – 38 человека,

- не имеют категории – 59 человек (из них, 12 - молодые специалисты; 18 - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, где получили рекомендации на защиту первой квалификационной категории, остальные новые сотрудники).

В 2021 году аттестацию прошли получили/подтвердили действующую квалификационную категорию, а также на соответствие занимаемой должности:

– на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов,

– на первую квалификационную категорию – 14 педагогов,

- на соответствие занимаемой должности – 18 педагогов .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа работающих студентов ВУЗов г. Чебоксары;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 149 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Прошли повышение квалификации в объеме от 16 до 144 часов- 120 человек. Освоили курсы:

«Модель интеграции шахмат в систему начального образования» – 61 педагог;

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (молодые педагоги)» - 4 педагога;

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» - 6 педагогов;

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО при реализации предметной области "ОБЖ и физическая культура", вариативный модуль "Конструирование воспитательной деятельности учителя-предметника. Профилактика и коррекция деструктивного поведения обучающихся"- 1 педагог;

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования» – 3 педагога;

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя чувашского языка и литературы» - 2 педагога;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли внутришкольное обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Социальный педагог-2022», III место;

- Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв года», лауреат 1 чел.;

- Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности», победители - 3 чел. ;

- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», призеры регионального этапа, 4 чел.;

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года-2022», участие 1 чел.;

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Самый классный классный», участие 1 чел.;

- Республиканский конкурс «Команда молодых лидеров», 1 финалист;

-Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», участники, 4 чел.;

- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», участники, 4 чел.;

- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет», 1 участник.

В следующем 2023 году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Школы на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и

социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6821 единица;
- книгообеспеченность – 19 единиц на одного читателя (вместе с учебным фондом)
- обращаемость – 1,0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 43539 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов, а так же из статьи «Школьные расходы».

В библиотеке ведется единый электронный каталог школьных библиотек АБИС «МАРК CLOUD» на основной и учебный фонды.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	43539	31200
2	Педагогическая	354	3
3	Художественная	6424	6255
4	Справочная	397	91
5	Языковедение, литературоведение	45	32
6	Естественно-научная	84	28
7	Техническая	129	19
8	Общественно-политическая	150	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Фонд художественной литературы пополнился за счет школьных средств на 199 экземпляров на сумму 50000 рублей, так же книги принимаются в дар от читателей.

В 2022 году были выделены денежные средства на приобретение учебников федерального комплекта из Министерства ЧР 1849 экземпляров на сумму 1 588 000 рублей. На школьные средства были закуплены учебники всего 2151 экземпляров на сумму 1 043 753 рубля.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 143 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80-90 человек в день.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Всего 22 наименования.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Систематически обновляются постоянно действующие книжные выставки: «Писатели-юбиляры», «Новинки», «Литературный календарь», «Хочу учиться, хочу всё знать», «Бессмертный книжный полк», выставки к знаменательным датам. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная в связи с большим поступлением обучающихся, проживающих в Микрорайоне Новый город. Работа с комплектованием основного и учебного фондов ведется постоянно.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами наблюдательного совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что материально-техническое обеспечение основного корпуса Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары оборудовано 87 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета химии, 2 кабинета физики, 4 кабинета информатики, так же имеются: спортивный зал, тренажерный зал, кабинет хореографии, 2 кабинета музыки, в том числе:

проектная лаборатория по биологии и химии - 1;

проектная лаборатория по математике – 1;

астрономическая лаборатория – 1;

школьный завод – 1;

Роботрек – 1;

столярная и слесарная мастерские – 2;

кабинет кулинарии и домоводства – 2;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Электронный тир» и др.);

шахматный класс – 1;

кибер-класс – 1 (для организации тренировочного процесса команды по компьютерному спорту и проведения соревнований по киберспорту).

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 600 мест (используется, в том числе, как концертный зал). На первом этаже оборудованы столовая на 580 мест, пищеблок.

Имеется медицинская зона: процедурный и прививочный кабинеты, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, изолятор.

В школе имеется физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК). В него входят: большой спортивный зал площадью 1464,7 кв.м, который разделен сетками на 3 зоны: борцовский ковер, и 2 универсальные площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.;

зал Самбо площадью 275.1 кв.м, покрытый 2 борцовскими коврами;

гимнастический зал площадью 163.9 кв.м, оборудованный станками и зеркалами;

тренажерный зал с 2 беговыми дорожками и 8 силовыми тренажерами;

хореографический зал, оборудованный станками и зеркалами;

большой бассейн: общей площадью 478 кв. м, с чашей 25 м* 10 м, 5 плавательных дорожек по 25 м;

малый бассейн: общей площадью 190,5 кв. м, с чашей 12 м* 6 м.

Все спортивные залы оборудованы раздевалками с душевыми и туалетом.

На территории школы имеется:

футбольное поле с искусственным покрытием;

беговые легкоатлетические дорожки: 400 метровые 4 шт. вокруг футбольного поля;

игровая площадка для игры в баскетбол и волейбол;

хоккейная коробка, совмещенная для игры в теннис (с искусственным покрытием);

полоса препятствий;

сектор для прыжков в длину.

Имеются средства обучения и воспитания:

270 персональных компьютеров; 83 интерактивных досок; 82 мультимедийных проекторов; 9 мобильных классов по 15 ноутбуков в каждом; Виртуальный класс на 15 шлемов; 105 планшетов; 105 принтеров; 6 3D-принтеров; 15 МФУ.

В Школе обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственный доступ в школу – пандус и поручни у двух входных групп (младшего и старшего звена). Отсутствие порогов, широкие двери, широкие коридоры. В школе установлено 3 лифта, 3 подъемника (в физкультурно-оздоровительном комплексе оборудовано 2 подъемника для маломобильных групп населения и 1 подъемник – в актовом зале). Наличие туалетов специально приспособленных для нужд инвалидов. Доступность общественного транспорта для инвалидов, в том числе и инвалидов-колясочников. 2 бассейна оборудованы гидравлическими подъемниками для облегчения доступа в бассейн людям с физическими недостатками.

Школа новая, открылась в 2020-2021 учебном году, оборудована для полного функционирования на 100%. Материально-технические условия Школы отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Основная задача школы по осуществлению дооборудования и оснащения Школы в 2023 учебном году – дальнейшее привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы.

Материально-техническая база Заволжского корпуса обеспечивает удовлетворительный уровень качества обучения, позволяет использовать новые технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. В корпусе – 46 компьютеров (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: – в составе 12 ПК для проведения уроков информатики), 12 компьютеров типа (моноблок), 8 ноутбуков. Кабинеты учителей начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, психолога, химии и биологии оснащены мультимедийными проекторами. В школе имеется актовый зал площадью 176 кв.м. на 134 мест, оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и другим

оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий; имеется спортивный зал площадью 276 кв.м, оборудованный необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. Школа имеет обеденный зал на 78 посадочных мест; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование.

Имеется пневматический тир, оборудованный комплексом «Скат 10», 3 пневматические винтовки. Для использования на уроках астрономии и во внеурочной деятельности имеется телескоп Celestron Astro Master 90.

В двух корпусах школы организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет.

Школа оборудована средствами инженерно-технической и пожарной безопасности, техническими системами обнаружения несанкционированного проникновения, а именно:

- комплексной системой мониторинга и оповещения о чрезвычайной ситуации ПАК «Стрелец-Мониторинг», который позволяет автоматически передавать на пульт управления противопожарной службы Чувашской Республики;

- системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и других ЧС, которая обеспечивает речевое, звуковое и световое оповещение в ручном и автоматическом режимах во всем здании Школы, микрофоны «Трамбон» размещены на постах охраны входных групп;

- резервными источниками электроснабжения;

- двумя стационарными кнопками тревожной сигнализации и двумя переносными радиобрелоками «Астра-Р-РПДК» с передачей данных ФГКУ «УВО ВНГ России по Чувашской Республике – Чувашии»;

- тремя арочными стационарными металлодетекторами марки «Феникс» на центральных входах и входе в физкультурно – оздоровительный комплекс;

- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, которая состоит из 100 цифровых камер (80 внутренних и 20 наружных). Архивирование и хранение данных с камер видеонаблюдения осуществляется в течение 30 дней;

- средством снижения скорости автотранспорта перед въездными воротами

- электронной системой пропуска на входных калитках и центральных входах. Вход учащихся осуществляется по индивидуальным пропускам - «Единая карта школьника»;

Физическая охрана Школы в 2022 году осуществлялась лицензированными сотрудниками ООО «Частная охранная организация ТТ»

Регулярно проводятся необходимые инструктажи обучающихся и учителей, а также тренировочные эвакуации.

Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Территория Школы благоустроена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы: Материально-техническая база школы обновляется и позволяет полноценно осуществлять урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1958
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	760 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57,21
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	2 (1,8%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15 (19,48%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1162 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	417 (13%)
– регионального уровня		173 (5,4%)
– федерального уровня		77 (2,4%)
– международного уровня		167 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	149
– с высшим образованием		130
– высшим педагогическим образованием		117
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69 (47%)
– с высшей		31 (21%)
– первой		38 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	112 (92%)
– до 5 лет		33 (27%)
– больше 30 лет		14 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	46 (38%)
– до 30 лет		32 (26%)
– от 55 лет		14 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	156 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2666 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4
---	-------	-----